

หัวข้อวิจัย	การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้ครอบครัวเป็นฐานร่วมกับสื่อนิทานแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโตไปไม่โกงของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓
ชื่อผู้วิจัย	จิรนุช จินา
หน่วยงานต้นสังกัด	โรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว (บ้านท่าฮ่อ) ตำบลทรายขาว อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ปีที่จัดพิมพ์	๒๕๖๙

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์โดยใช้ครอบครัวเป็นฐานร่วมกับสื่อนิทานแบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามโครงการโตไปไม่โกงของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๒) เพื่อพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์ฯ (๓) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ (๔) เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ ประชากรที่ใช้การวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๗ คน ครูผู้สอนและผู้ปกครองโรงเรียนองค์การบริหารส่วนตำบลทรายขาว (บ้านท่าฮ่อ) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (๑) รูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ จำนวน ๕ เรื่อง ค่าคุณภาพ ๔.๖๔ (๒) คู่มือและแผนการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ ค่าคุณภาพ ๔.๙๒ และ ๔.๙๖ (๓) แบบทดสอบด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่า IOC ๐.๙๕ ค่าอำนาจจำแนก ๐.๓๕ และค่าความเชื่อมั่น ๐.๘๘ (๔) แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่า IOC ๑.๐๐ ค่าอำนาจจำแนก ๐.๙๓ และค่าความเชื่อมั่น ๐.๘๐ (๕) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและครูผู้สอนที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ ค่า IOC ๑.๐๐ การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผล สถิติทดสอบความแตกต่าง t-test dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ SPSS ผลการวิจัย พบว่า ๑) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์ฯ พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัยควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาและส่งเสริมให้เหมาะสมตามวัย จำเป็นต้องให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ฯ ๒) ผลการพัฒนาแบบการจัดประสบการณ์ฯ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ๓) ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ ค่าดัชนีประสิทธิผล ๐.๖๔ มีพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ผลการสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนภายหลังจากการจัดประสบการณ์ฯ มีพัฒนาการโดยรวมมากที่สุด ( $\bar{X} = ๒.๔๘, S.D = ๐.๕๐$ ) ผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโดยผู้ปกครอง มีพัฒนาการโดยรวมมากที่สุด คือ ด้านการกระทำอย่างรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ และด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ๔) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ โดยรวมมากที่สุด ( $\bar{X} = ๒.๖๒, S.D = ๐.๔๙$ ) และครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดประสบการณ์ฯ โดยรวมมากที่สุด ( $\bar{X} = ๓.๐๐, S.D = ๐.๐๐$ )

คำสำคัญ: ครอบครัวเป็นฐาน, สื่อนิทานแบบผสมผสาน, การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย, โครงการโตไปไม่โกง

**Thesis Title:** Development of Learning Experience Model Using a Family-based Approach Combined with Storytelling Media to Promote Morality and Ethics under the "Growing Up Without Cheating" Project for Kindergarten Year ๓ Students

**Researcher:** Jeeranuch Jina

**Affiliation:** Sai Khao Subdistrict Administrative Organization School (Ban Tha Ho), Sai Khao Subdistrict, Phan District, Chiang Rai Province, under the Department of Local Administration, Ministry of Interior

**Year of Publication:** ๒๐๒๖

### Abstract

The purposes of this study were (๑) to study the basic information for development of learning experience model using a family-based approach combined with storytelling media to promote morality and ethics under the "Growing Up Without Cheating" project for kindergarten year ๓ students; (๒) to develop the learning experience model; (๓) to experiment the learning experience model; (๔) to evaluate the satisfaction of students and teachers with the learning experience model. The research population consisted of kindergarten year ๓ students in Phan District, Chiang Rai Province, under the Department of Local Administration, Ministry of Interior. The sample group consisted of ๑๗ kindergarten year ๓ students in the second semester of the ๒๐๒๕ academic year, teachers and parents of children from Sai Khao Subdistrict Administrative Organization School (Ban Tha Ho), Phan District, Chiang Rai Province, which are selected by using purposive sampling. The research instruments included: (๑) a learning experiences model consisted of ๕ topics with a quality value of ๔.๖๔; (๒) a guide and plan for the learning experiences model with quality values of ๔.๙๒ and ๔.๙๖; (๓) a moral and ethical quizzes with an IOC value of ๐.๙๕, a discrimination index of ๐.๓๕, and a reliability coefficient of ๐.๘๘; (๔) a morality and ethics behavior observation form with an IOC value of ๑.๐๐, a discrimination index of ๐.๙๓, and a reliability coefficient of ๐.๘๐; (๕) a questionnaire for student and teacher satisfaction on the learning experiences model with an IOC value of ๑.๐๐. The data collection was conducted using interviews, tests, observations and questionnaires, the statistics for data analysis included percentages, means, standard deviations, effectiveness index and the dependent t-test, and the data analysis was conducted using the SPSS statistical software package.

The research results showed that:

๑) The results of studying the basic information for development of learning experience model indicated that the moral and ethical behavior of preschool children should be improved, corrected, developed and promoted appropriately according to their age, and it is necessary for parents to participate in the learning experience model.

ბ) The results of developing learning experience model showed overall suitability at the highest level.

მ) The results of experiment the learning experience model showed an effectiveness index of 0.54, with the moral and ethical development of students after learning was significantly higher than before learning at the .05 statistical significance level. The results of observing students' moral and ethical behavior after the learning experience model showed the highest overall development ( $\bar{X} = 2.48$ , S.D = 0.50). The results of the evaluation of students' moral and ethical behavior by parents showed the highest overall development in terms of responsible actions, honesty and self-sufficient living.

დ) The results of the evaluation of students' satisfaction on the learning experiences model showed the highest overall satisfaction ( $\bar{X} = 2.48$ , S.D = 0.50), and also the teachers' satisfaction on the learning experiences model showed the highest overall satisfaction ( $\bar{X} = 2.00$ , S.D = 0.00).